

Avaliação de questões sobre detecção precoce do câncer de mama



SARAH DE SÁ LEITE; Bolsista CAPES, Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil; Enfermeira; Doutoranda em Enfermagem; sarahsaleite@hotmail.com

ALINE TOMAZ DE CARVALHO; Bolsista CNPq, Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil; Enfermeira; Doutoranda em Enfermagem; aline_nurse@hotmail.com

MARIA WENDIANE GASPAR; Bolsista CAPES, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, CE, Brasil; Acadêmica de Enfermagem; m.wend@hotmail.com

PAULA MARCIANA OLIVEIRA; Programa de Pós-Graduação de Enfermagem da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, CE, Brasil; Professora; Enfermeira, Doutora em Enfermagem; paulapinheiro@unilab.edu.br

LORITA MARLENA PAGLIUCA; Programa de Pós-Graduação de Enfermagem da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, CE, Brasil. Professora; Enfermeira; Doutora em Enfermagem; pagliuca@ufc.br

LUÍS CARVALHO; ESEP - Escola Superior de Enfermagem do Porto. Porto, Portugal; Professor Coordenador; Enfermeiro; Doutor em Ciências da Educação; luiscarvalho@esenf.pt

I. Introdução: Ao planejar materiais educativos, o instrutor/professor deve considerar as formas de mensurar o aprendizado do público-alvo. A avaliação pode ser vista como instrumento de medida destinado à verificação da aprendizagem ou como meio de diagnóstico para subsidiar a análise e reflexão das atividades de ensino e acompanhamento do participante.

Objetivo: construir e avaliar banco de questões sobre detecção precoce do câncer de mama, a partir de conteúdo válido.

Metodologia: Estudo metodológico realizado em setembro de 2015. Participaram sete especialistas, os quais avaliaram a pertinência das questões bem como a classificação por nível de complexidade: baixa, média e alta. A avaliação foi realizada simultaneamente e presencialmente em uma Universidade Pública do Ceará, Brasil. As perguntas foram expostas com uso de projetor, para facilitar a discussão, e utilizou-se consenso para a classificação das questões. Inicialmente foi elaborado, a partir de conteúdo do Curso Online Saúde Mamária, construído e validado anteriormente, banco com 45 questões com respostas do tipo verdadeiro ou falso. As questões abordam as seguintes temáticas: O que é o Câncer de Mama;

População de Risco; Prevenção x Detecção Precoce; Exame Clínico das Mamas; Mamografia; Ultrassonografia e A Detecção Precoce do Câncer de Mama no Sistema de Saúde. Estudo seguiu aspectos nacionais e internacionais de ética em pesquisa envolvendo seres humanos.

Resultados e Discussão:

Algumas alterações foram sugeridas como substituição de termos e a divisão de duas questões por estarem extensas e abordando assuntos diferentes. Com isto, o banco passou a ter 47 questões. Todas foram consideradas pertinentes, não havendo a necessidade de exclusão de nenhuma delas, sendo organizadas e classificadas de acordo com a complexidade, assim 24 questões foram classificadas como de baixa complexidade, 13 de média complexidade e 10 de alta complexidade.

Co. clusões: As questões construídas compuseram instrumentos pré e pós-teste de avaliação do Curso Online Saúde Mamária, sendo consideradas válidas e pertinentes para avaliar o conhecimento de mulheres sobre o câncer de mama. Assim, podem ser utilizadas para avaliar conhecimentos prévios de mulheres sobre o tema ou após utilizar qualquer tecnologia educativa que aborde a temática.



PALAVRAS-CHAVE:

Pesquisa Metodológica em Enfermagem; Saúde da Mulher; Educação em Saúde.